**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ПРОВЕДЕНИЮ**

**РОДИТЕЛЬСКОГО СОБРАНИЯ**

для классных руководителей, педагогов-психологов,

социальных педагогов

**«О безопасности детей в Интернет-пространстве»**

**2024 г.**

С целью повышения психолого-педагогической компетентности родителей обучающихся общеобразовательных и организаций в направлении антикризисного воспитания и профилактики возникновения деструктивного поведения в данной Методической разработке представлен конспект родительского собрания **«…О безопасности детей в Интернет-пространстве»**

**Цель** организации тематического родительского собрания: повышение родительских компетенций в сфере безопасного поведения детей в информационном пространстве.

**Задачи:**

- оказание информационно-просветительской помощи и поддержки семье в направлении профилактики формирования и развития деструктивного поведения у детей подросткового возраста;

- расширение знаний и представлений родителей (законных представителей) о проблеме «информационная безопасность детей»: сущность

- определение направлений противодействия распространению деструктивной информации

- развития конструктивных детско-родительских отношений как ресурса антикризисного воспитания.

**Формат реализации методической разработки:** общешкольное и классное родительское собрание.

**Целевая аудитория:** родители (законные представители) детей подросткового и юношеского возраста

**Форма проведения собрания:** семинар

.

**СОДЕРЖАНИЕ**

**РОДИТЕЛЬСКОГО СОБРАНИЯ**

1. **Приветствие**

- Приветствуем всех присутствующих на родительском собрании, сегодня веду его я (ФИО педагога, занимаемая в образовательном учреждении должность).

- Мы рады, уважаемые родители, что вы нашли возможность прийти сегодня в школу (колледж) и посвятить свое время размышлениям о том, как помочь нашим взрослеющим детям справиться со значимыми для них проблемами, вследствие чего сохранить и преумножить свое психологическое здоровье, окрепнуть духом, стать увереннее в себе, успешнее и счастливее.

1. **Актуализация проблемы/ темы собрания**

- За последние годы сеть Интернет прочно вошла в нашу Жизнь и стала важным современным источником информации и средством общения. Сегодняшние дети уже не представляют себе мир без смартфона и планшета, браузера и онлайн-игр. Сегодня стремительно растет число школьников, ежедневно использующих социальные сети.

Результаты мониторинга показали, что:[[1]](#footnote-1)

1. **Основными источниками информации для подростков** являются**:**

- социальная сеть «Вконтакте» - 86% респондентов,

- регулярно пользуются Instagram-79%,

- YouTube - 40%,

- Telegram - 33%.

**2) В качестве основной мотивации и причины, побуждающих использовать Интернет, подростками были выделены такие, как:**

- общение - 92%,

- развлекательные цели - 86%,

- потребность в отдыхе и проведение досуга (релаксационная мотивация)- 79%,

- поиск информации, необходимой в образовании - 73%.

**3) Время нахождения несовершеннолетних в социальных сетях:**

- каждый день более 5-ти часов - 79%,

- при этом контроль за детьми осуществляют только 7% родителей.

**4) Совсем тревожные результаты**… Выявлено, что

- 86% несовершеннолетних имеют признаки интернет-зависимости (в том числе: слабый контроль, высокий уровень доверия к массмедиа, апатическое состояние при невозможности выхода в интернет, расстройство сна, конфликтность),

- еще у 66% участвующих в исследовании школьников был обнаружен высокий уровень увлеченности медийным пространством,

- и только 13% подростков являются обычными пользователями, способными контролировать количество потребляемой информации и свое время нахождения в глобальной сети.

**Эта проблема не была бы настолько обсуждаемой на Федеральном и региональном уровнях, если бы з**а последние несколько лет Интернет не превзошел бы популярность теле-радио-вещания как информационный ресурс и не был бы воспринят юными пользователями как полезное и удобное средство для получения информации, содержание которой наряду с пользой несет в себе различные элементы информационно-психологического воздействия и связанные с ними риски

1. **Основная часть**

В **Концепции информационной безопасности детей** обозначены те риски, которые обрушиваются в жизненный мир ребенка.

**В качестве основных угроз для подростка в сети Интернет** выделены:

1) Так называемые риски **Коммуникационного характера,** связанные с установлением межличностных отношений с потенциально опасно мотивированными интернет-пользователями, и включают в себя риск подвергнуться оскорблениям и нападкам со стороны других, в виде:

- домогательств,

- киберпреследования (кибер-буллинга – сообщения, содержащие словесные и фото-оскорбления, агрессию, запугивание, троллинг и социальное бойкотирование),

- незаконного контента, – в случае, которого общение между взрослым и ребенком, когда взрослый пытается установить более близкие отношения для сексуальной эксплуатации несовершеннолетнего (груминг);

**2) Потребительские риски** – возможность столкнуться с хищением информации, онлайн-мошенничеством, спам-атакой и шпионскими программами, риском приобретения контрафактной и фальсифицированной продукции, потерей денежных средств и вложением их в игровые контенты и др.

**3) Контентные риски** – ознакомление с непотребными и несоответствующими возрастным потребностям материалами, содержащими насилие, агрессию, порнографию, пропаганду анорексии и булимии, суцида, наркотических веществ, разжигающие расовую ненависть и др.

Материалы так называемого «шок-контента» (тексты, фото, видио, аудио) как правило законодательно запрещены для публикации, вызывают у пользователя резко негативные чувства и ощущения: страх, ужас, отвращение, унижение – то есть все то, что само по себе является деструктивным и разрушительным для психики.

В случае, которых не способные по возрасту дать критическую оценку несовершеннолетние получают психотравмирующий опыт, определяющий установки во взрослой жизни.

**И…конечно же…**

**4) Формирование Интернет-зависимости,** влияние на психическое здоровье негативные эмоциональные состояния (страх, ужас, паника, тревога)и формирование дезадаптивного поведения детей настолько велико, что данное расстройство в перспективе может быть включено в перечень заболеваний…

**Внимание!** В группе риска находятся дети и подростки, которым не хватает внимания и поддержки, а также те, чье нахождение в сети Интернет не контролируется родителями!

**Рекомендации родителям**

**«Что делать, чтобы оградить ребенка от негативного воздействия в Интернет-пространстве»[[2]](#footnote-2)**

1. Объяснять обязательно, что далеко не все, что он может прочесть или увидеть в Интернете – правда
2. Осваивать самим Интернет-технологии, завести аккаунт в популярных социальных сетях (особенно, если там зарегистрирован ребенок)
3. Использовать средства блокировки нежелательного материала, средства родительского контроля (Kaspersky Safe Kids, mSpy, Norton Family Parental Control), с помощью которых возможно ограничивать нежелательный контент, продолжительность нахождения в сети, а также пользование Интернетом в ночное время; средства родительского контроля, предоставляемые операторами мобильной связи
4. Договориться о возможности установки на гаджеты ребенка новых программ и приложений только с родительского ведома и согласия
5. Приучать себя и ребенка к конфиденциальности: не сообщать персональные данные, адрес, не рассказывать о материальном состоянии семьи, не делиться проблемами публично
6. Стать другом своему ребенку в социальных сетях (делиться позитивной информацией, узнавать о его виртуальных друзьях, о встречах с ними в реальной жизни; быть внимательным к встревоженному и настороженному поведению ребенка вследствие того, что кто-то в социальных сетях ему угрожает, обижает и др.)
7. Ограничивать время пользования гаджетами с выходом в Интернет, совместное время общения и отдыха без Интернета

**«Какие признаки деструктивного поведения должны вас насторожить»**

Деструктивное поведение связано с комплексом сочетающихся психологических, поведенческих, эмоциональных и внешних признаков риска

Наличие одного или нескольких признаков может быть временным проявлением, случайностью, но должно привлечь внимание родителей:

1. Психологические признаки:

- повышенная возбудимость (преувеличенная или несоответствующая эмоциональная реакция: смеется без повода, смеется над жестокостью или смертью, плачет при позитивных сообщениях или без повода, агрессивно реагирует на незначительные замечания или шутки), тревожность, перерастающая в грубость, откровенную агрессию;

- зацикленность на негативных эмоциях, склонность к депрессии;

- утрата прежнего эмоционального контакта с близкими людьми;

- проявление навязчивых движений;

- избегание зрительного контакта (уводит взгляд, предпочитает смотреть вниз, себе под ноги);

- утрачена способность сопереживать, сочувствовать другим людям;

- стремление продемонстрировать свое «бесстрашие» окружающим;

- стремление быть в центре внимания любой ценой;

- нелюдимость, отчужденность в привычной школьной среде, в семейно-бытовых отношениях, отсутствие друзей, низкие навыки общения.

2. Изменения во внешнем виде:

- нежелание следить за своим внешним видом;

- использование деструктивной символики во внешнем виде (агрессивные надписи, военизированная экипировка);

- появление синяков, ссадин, ран, царапин на теле;

- появление новых вещей не вами приобретенных и наличие денежных средств.

3. Изменение в поведении (внешние признаки):

- конфликтное поведение со сверстниками, одноклассниками, учителями;

- проявление интереса к неприятным зрелищам, просмотр фильмов со сценами насилия, суицида;

- трансляция деструктивного контента в социальных сетях (выкладывание, пересылка фото негативного характера и сообщения;

- коллекционирование и демонстрация оружия (чаще ножей);

- навязчивое рисование жутких и пугающих картинок, сюжетов;

- пассивный протест (отказ от приемов пищи, общения, самовольные уходы из дома, бродяжничество);

- жестокое обращение с животными, со сверстниками и младшими;

- увлечение комп играми, содержащими сцены насилия и жестокости;

- участие в поджогах, играх с взрывоопасными и легковоспламеняющимися веществами;

- резкие и внезапные изменения в поведении (отказ от обучения, участия в классных и школьных мероприятиях, секциях, пропуски без уважительных причин, потеря интереса к хобби, увлечению, любимому занятию);

- появление у ребенка совокупности предметов, которые используются для закладок наркотиков (ножи, скотчи, перчатки, пакетики, аэрозольные балончики, небольшие магниты и др.);

- проявление поведения по типу устойчивого утаивания информации в телефоне;

- ребенок внезапно, срочно под разными предлогами выходит в темное время суток на улицу;

- появление в речи нехарактерных слов, выражений, терминов.

**«Что делать при проявлении тревожных сигналов деструктивного поведения ребенка»**

При проявлении деструктивного поведения ребенку требуется психологическая помощь. На первом этапе возможно консультирование с психологом без участия несовершеннолетнего, но если исполнение первичных рекомендаций специалиста не дает результатов, и ситуация ухудшается, то родителю необходимо посетить психолога (в образовательной организации, Центре психолого-педагогической, медицинской помощи, Социально- реабилитационном центре для несовершеннолетних и других) вместе с ребенком, чтобы специалист смог оценить все факторы риска деструктивного поведения.

Родителям рекомендуется:

- проявить к ребенку заботу и ласку, постараться открыто обсудить причины поведения, появления отклоняющегося поведения, но при этом не допускать в речи осуждающих фраз, не обвинять его в совершении чего-то предосудительного;

- рассказать о своих проблемах и переживаниях в его возрасте, о собственном отношении к выявленной проблеме (к жестокости, угрозам и насмешкам, травле, наркотикам, протестным движениям и др.);

- принять меры по кратковременному изменению информационной среды ребенка, спланировать совместный досуг в течение нескольких дней (например, отправиться в гости, путешествие, поскольку внезапная пропажа ребенка из поля зрения лица, вовлекающего в деструкцию, часто влечет прекращение дальнейшего «сотрудничества»).

Главная цель – переключить внимание и активизировать положительные эмоции и личностные качества, внутренний потенциал ребенка на социально-позитивное и законопослушное поведение.

Действия родителей по устранению факторов риска, развитию личностных ресурсов ребенка, созданию поддерживающей среды, - все это поможет не допустить закрепление и развитие разрушающего поведения.

**Что поможет предупредить трагедию:**

- если родитель ведет с ребенком вместе здоровый образ жизни;

- проводит с ребенком совместный досуг;

- воспитывает ребенка в доверительных отношениях: говорит о своих чувствах, интересуется его переживаниями, проблемами, разделяет его заботы и тревоги), развивает позитивное мышление, помогает в решении межличностных конфликтов без негативных последствий;

- заботится о гражданско-патриотическом воспитании, формирует чувство эмоционального непринятия и отторжения жестокости, подавления и насилия;

- поощряет участие ребенка в молодежных движениях и объединениях, социально-одобряемых видах деятельности, волонтерстве и развитии склонностей и интересов в продуктивной деятельности, - способствующих его успешной социализации, самоопределению, выявлению и развитию интересов, занятию позитивными видами деятельности;

- поощряет стремление ребенка к созиданию, желание создавать что-то своими руками (как альтернатива разрушению).

**Приемы, которые помогут наладить контакт с ребенком**

- «Активное слушание» - в подростковом возрасте повелительное наклонение при общении («Пора спать!», «Выключай компьютер!», «Убери телефон!») вызывает сопротивление, негативизм, агрессию, обиду. Подросток прекрасно различает, слушаете вы его или делаете вид, что участвуете в разговоре. Всего несколько минут внимательного активного слушания, задавая вопросы, побуждающие к диалогу (как, почему, что ты думаешь, как считаешь и др.) помогут вам установить и поддерживать контакт с ребенком. Выражайте словами свое эмоциональное состояние или состояние ребенка: Меня очень волнует, Я вижу, что тебя огорчает, я чувствую, что тебе обидно, тревожно и др.

- Контакт глаз – чтобы разговор состоялся ваш взгляд должен встречаться со взглядом ребенка около 60-70% всего времени общения.

- Тактильный контакт – обнимайте не менее четырех раз в день, поскольку теплые прикосновения снимают напряжение и смягчают душу

**«Рефлексия встречи»**

- В заключении предлагаю подвести итоги нашей встречи и поделиться своим мнением. Для этого выберете одну из фраз, которая наибольшим образом отражает ваше состояние «здесь и сейчас» и продолжите ее:

* Сегодня было полезно узнать, что…
* Я никогда не задумывался над тем, что…
* Я хотел бы …
* Сегодня было полезно…
* Меня удивило…

- Уважаемые родители! Спасибо вам за сотрудничество и взаимодействие с колледжем в интересах психологического здоровья и эмоционального благополучия наших детей!

- Обращайте внимание на эмоциональное состояние вашего ребенка, общайтесь, обсуждайте проблемы, внушайте оптимизм. Если вы не справляетесь сами, не стесняйтесь обращаться за помощью, чтобы своевременно найти выход из сложившейся трудной ситуации.

**СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ**

Концепция информационной безопасности детей в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 апреля 2023 г.№ 1105-р

[www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)

Методические рекомендации для несовершеннолетних, родителей (законных представителей) несовершеннолетних, наглядные информационные материалы по безопасному использованию сети «Интернет» в целях предотвращения преступлений, совершаемых с ее использованием, как самими несовершеннолетними, так и в отношении них. Методические рекомендации / Авторы-составители: Артамонова Е.Г., Бородина А.С., Мелентьева О.С. – М.: ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2021 − 35 с

1. Информационная безопасность несовершеннолетних Методическое пособие для практ. работников / под общей ред. Т.А. Малых. – Иркутск, изд-во ИРО, 2015 – 55 с.

1. Лазарева профилактика И.Ю. Профилактика деструктивного информационно-психологического воздействия //Психопедагогика в правоохранительных органах. – 2021, том2, №4 (87) – По данным исследования Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя, 2021 г. [↑](#footnote-ref-1)
2. Алгоритм действий для родителей обучающихся по раннему выявлению и реагированию на деструктивное поведение несовершеннолетних, проявляющееся под воздействием информации негативного характера, распространяемой в сети Интернет . АНО «Центр изучения и сетевого мониторинга молодежной среды». – М.: 2020 [↑](#footnote-ref-2)