

Министерство промышленности и торговли  
Тверской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение  
Тверской машиностроительный колледж

Согласовано  
Председатель  
студенческого совета  
*Поршнев* /  
«16» 10 2025 г.

Утверждаю  
директор ГБНОУ Тверской  
Тверской машиностроительный колледж  
/Д.А.Цуркан  
«    » 2025 г.



**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

По специальности:

15.02.16 Технология машиностроения

2025 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ ЦЕЛЕВОЙ.....	3
1.1 Цели и задачи воспитания обучающихся.....	3
1.2 Направления воспитания.....	4
1.3 Целевые ориентиры воспитания.....	6
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ .....	11
2.1 Уклад образовательной организации, реализующей программы СПО.....	11
2.2 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности.....	12
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	21
3.1 Кадровое обеспечение.....	21
3.2 Нормативно-методическое обеспечение .....	19
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	22
3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции студентов.....	23
3.5. Анализ воспитательного процесса.....	23
Приложение 1. Календарный план воспитательной работы.....	26

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Настоящая программа воспитания ГБПОУ "Тверской машиностроительный колледж" разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Указа Президента РФ от 09.11.2022 № 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей";
- Устава и локальных нормативных актов колледжа.

Программа определяет содержание, основные направления и организационные основы воспитательной деятельности в колледже при подготовке специалистов по специальности 15.02.16 Технология машиностроения

Воспитательная деятельность в ГБПОУ Тверской машиностроительный колледж является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические работники ГБПОУ Тверской машиностроительный колледж, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся.

Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

### **1.1. Цели и задачи воспитания обучающихся.**

**Цель** воспитания обучающихся — развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества,

закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

#### **Задачи воспитания:**

— усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

— формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;

— приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;

— подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;

— подготовка к созданию семьи и рождению детей.

— развитие цифровой грамотности и ответственного поведения в информационной среде;

— формирование навыков проектной деятельности, командной работы и коммуникативных компетенций.

#### **1.2 Направления воспитания**

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

— **гражданское воспитание** — формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к

правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;

— **патриотическое воспитание** — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;

— **духовно-нравственное воспитание** — формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

— **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

— **физическое воспитание**, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;

— **профессионально-трудовое воспитание** — формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;

— **экологическое воспитание** — формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды,

важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; — ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

— **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

— **цифровое воспитание и медиаграмотность** — формирование ответственного и безопасного поведения в цифровой среде, развитие навыков критического восприятия информации, использование цифровых технологий для саморазвития и профессионального роста.

### **1.3 Целевые ориентиры воспитания**

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «Формирование у обучающихся: чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам

Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закрепленные требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

### 1.3.1 Инвариантные целевые ориентиры

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданское воспитание</b>
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознательный своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
<b>Патриотическое воспитание</b>
Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознательный причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и

культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности

**Духовно-нравственное воспитание**

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.

**Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.

**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной

безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей. Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

#### **Профессионально-трудовое воспитание**

Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны. Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности. Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности. Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества. Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества. Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе

#### **Экологическое воспитание**

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на

глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды. Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми.

#### **Ценности научного познания**

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности. Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности.

### **1.3.2. Вариативные целевые ориентиры воспитания**

**Вариативные целевые ориентиры воспитания обучающихся, отражающие специфику образовательной организации, реализующей программы СПО**

#### **Гражданское воспитание**

Повышение чувства ответственности за свои поступки и действия, формирование устойчивой активной жизненной позиции гражданина-патриота, социализация личности

#### **Патриотическое воспитание**

Воспитывает гордость за свою Родину на примере участников локальных войн Тверской области, в том числе выпускников учебного заведения, ветеранов Вов; формирование ответственности перед Родиной, обществом, государством, готовности к выполнению

гражданского долга и Конституционных обязанностей по защите Родины
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>
Формирование высших моральных ценностей по отношению к Родине, обществу, семье
<b>Эстетическое воспитание</b>
Воспитание ценностного отношения к эстетическому прекрасному, формирование представлений об идеалах и ценностях на основе регионального компонента. Развитие эстетического отношения к технике, инженерным решениям, культуре производства.
<b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b>
Формирование потребности к здоровому образу жизни
<b>Профессионально-трудовое воспитание</b>
Формирование способности к социальному, деятельностному и культурному самоопределению на основе выбора трудовой деятельности, приобщение к профессиональной деятельности и связанным с ней профессиональным функциям в соответствии со специальностью и уровнем квалификации
<b>Экологическое воспитание</b>
Формирование бережного отношения к окружающей среде, которое строится на базе экологического сознания
<b>Ценности научного познания</b>
Усвоение основных навыков исследовательской деятельности; установку на осмысление опыта, наблюдений, поступков; стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### **2.1 Уклад образовательной организации, реализующей программы СПО**

ГБП ОУ Тверской машиностроительный колледж эффективно осуществляет образовательную деятельность результаты работы, которой соответствуют требованиям государства и оценены участниками образовательных отношений и партнерами.

Сегодня ГБП ОУ Тверской машиностроительный колледж — это образовательное учреждение, имеющее стабильную материально-техническую базу и постоянный кадровый состав. Во настоящее время в колледже работают педагоги, имеющие звание «Заслуженный учитель РФ»

«Почетный работник СПО РФ», «Почетный работник начального профессионального образования РФ», преподаватели первой и высшей квалификационной категории.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы колледжа являются ключевые общеколледжные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и студентов является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- педагогический коллектив колледжа ориентирован на формирование коллективов в рамках групп, кружков, студий, секций и иных объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

В колледже работает Медиацентр, студенческое самоуправление.

К памятным и праздничным датам организуются концертные программы, внеурочные мероприятия («День СПО» «День машиностроителя»), праздничные мероприятия ко Дню защитника Отечества и Международному женскому дню 8 марта, фестиваль ко «Дню Великой победы», «Выпускной вечер»).

В настоящее время Тверской машиностроительный колледж - многопрофильное образовательное учреждение, готовящее специалистов рабочих и служащих, среднего звена для отраслей машиностроения, транспорта, энергетики, радиомеханики, компьютерных технологий по очной форме обучения.

**2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности.**

**Модуль «Образовательная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала образовательной деятельности предусматривает воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным, духовно-нравственным и социокультурным ценностям, подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т.п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;

- использование учебных материалов (образовательного контента, художественных фильмов, литературных произведений и проч.), способствующих повышению статуса и престижа рабочих профессий, прославляющих трудовые достижения, повествующих о семейных трудовых династиях;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;

- реализация курсов, дополнительных факультативных занятий исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической, научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической, духовно-нравственной направленности, а также курсов, направленных на формирование готовности обучающихся к вступлению в брак и осознанному родительству; организация и проведение экскурсий (в музеи, картинные галереи, на предприятия и др.).

**Модуль «Кураторство»**

Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся:

- организацию социально-значимых совместных проектов, отвечающих потребностям обучающихся, дающих возможности для их самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором;

- сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, экскурсии, тематические вечера и т. п.;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в студенческой группе, о жизни группы в целом; помощь родителям и иным членам семьи во взаимодействии с педагогическим коллективом и администрацией;

- работа со студентами, вступившими в ранние семейные отношения, проведение консультаций по вопросам этики и психологии семейной жизни, семейного права;

- планирование, подготовку и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д. с обучающимися.

### **Модуль «Наставничество»**

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи опыта и знаний предусматривает (выбираются и конкретизируются позиции, имеющиеся или запланированные):

- разработку программы наставничества;

- содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей инвалидов, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации);

- оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении;
- определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого;
- привлечение к наставнической деятельности признанных авторитетных специалистов, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт сотрудников предприятий и организаций-партнеров, ветеранов труда энергетической отрасли).

### **Модуль «Основные воспитательные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

- проведение общих для всей образовательной организации праздников, ежегодных творческих (театрализованных, музыкальных, литературных и т. п.) мероприятий, связанных с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памятливыми датами;
- проведение торжественных мероприятий, а также совместных мероприятий с организациями партнерами, направленных на знакомство и приобщение к корпоративной культуре предприятия, организации;
- разработку и реализацию обучающимися социальных, социально-профессиональных проектов, в том числе с участием социальных партнёров образовательной организации;
- организацию тематических мероприятий, нацеленных на формирование уважительного отношения к противоположному полу, понимания любви как основы таких отношений и готовности к вступлению в брак (День отца, День матери, День семьи, любви и верности и т. д.)

### **Модуль «Организация предметно - пространственной среды»**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся,

других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании:

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов своей местности, региона, России; портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных деятелей, героев и защитников Отечества;
- размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных) объектов природного и культурного наследия региона, местности, предметов традиционной культуры и быта;
- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации (в начале учебной недели);
- оформление и обновление стендов в помещениях общего пользования (холл второго этажа, рекреации и др.), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания;
- размещение материалов, отражающих ценность труда как важнейшей нравственной категории, представляющих трудовые достижения в профессиональной области, прославляющих героев и ветеранов труда, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к образовательной организации, предметов-символов профессиональной сферы;

- размещение информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, имеющих отношение к профилю образовательной организации;
- размещение, поддержание, обновление на территории образовательной организации выставочных объектов, ассоциирующихся с профессиональными направлениями обучения;
- создание и обновление книжных выставок профессиональной литературы, пространства свободного книгообмена,
- оборудование, оформление, поддержание и использование спортивных пространств, площадок, зон активного и спокойного отдыха;
- популяризация символики отображённой организации (логотип), используемой как повседневно, так и в торжественных ситуациях;
- разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

#### **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией в области воспитания и профессиональной реализации студентов; проведение родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- привлечение родителей к подготовке и проведению мероприятий воспитательной направленности.

#### **Модуль «Самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся в образовательной организации, реализующей программы СПО), предусматривает:

- организацию и деятельность в образовательной организации органов студенческого самоуправления;
- представление органами самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией, защита законных интересов, прав обучающихся;
- участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, в анализе воспитательной деятельности;
- привлечение к деятельности студенческого самоуправления выпускников, работающих по профессии/специальности, добившихся успехов в профессиональной деятельности личной жизни.

### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации безопасной среды как условия успешной воспитательной деятельности;
- вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в образовательной организации и в социокультурном окружении (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

- сбор информации и регулярный мониторинг семей обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации, профилактическая работа с неблагополучными семьями; организация психолого-педагогической поддержки обучающихся групп риска;
- организацию работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности.

### **Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства образовательной организацией, реализующей программы СПО, в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия):
- участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются представители организаций-партнёров, которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни

образовательной организации, реализующей программы СПО, муниципального образования, региона, страны;

- реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых обучающимися и педагогами совместно с организациями-партнёрами (профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и т. д. направленности), ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### **Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»**

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в образовательной организации, реализующей программы СПО), предусматривает:

- участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в т.ч. международных), работе над профессиональными проектами различного уровня (регионального, всероссийского, международного) и др.;

- циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию своей карьеры, профессионального будущего (посещения центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.);

- экскурсии (на предприятия, в организации), дающих углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы;

- организацию мероприятий, посвященных истории организаций/предприятий партнёров; встреч с представителями коллективов, с сотрудниками-стажистами, представителями трудовых династий,

авторитетными специалистами, героями и ветеранами труда, представителями профессиональных династий

- использование обучающимися интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области, онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования;

- консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей; проведение тренингов, нацеленных на формирование рефлексивной культуры, совершенствование умений в области анализа результатов деятельности.

## **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **3.1 Кадровое обеспечение**

Кадровое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется следующим образом:

- реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности;

- разделение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности осуществляется на основании локальных нормативно-правовых документов образовательной организации;

- привлечение организаций профессиональной направленности с целью реализации воспитательной деятельности в рамках освоения образовательной программы по профессии/специальности.

### **3.2 Нормативно-методическое обеспечение**

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется следующим образом:

Утверждение и внесение изменений в должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности

приказ о проведении родительского собрания;
положение о кураторе;
программа «Психологическое сопровождение адаптации первокурсников»;
Положение о старосте учебной группы;
Положение о порядке посещения обучающимися мероприятий по их выбору, не предусмотренных учебным планом;
Положение о студенческом Совете;
Положение об учете отдельных категорий несовершеннолетних в государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении Тверской машиностроительный колледж;

Ведение договорных отношений, сетевая форма организации образовательного процесса, сотрудничество с социальными партнерами

договоры о сотрудничестве с социальными партнерами и работодателями,
сетевая форма организации образовательного процесса и активное взаимодействие с профильными предприятиями, организациями и институтами, с целью обеспечения полного и практически-ориентированного образования по направлению: энергетика, машиностроение, информационные технологии, транспорт.

### **3. 3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

- Создание благоприятной среды и психолого-педагогическая поддержка;
- Уважение достоинства детей и формирование положительной самооценки;
- Психолого-педагогическая поддержка семей, повышение их компетентности в вопросах воспитания и обучения детей с особыми потребностями;
- Доброжелательное отношение к обучающимся со стороны всех участников образовательного процесса;
- Индивидуализация образовательного процесса;
- Использование форм и методов работы, соответствующих возрастным и

индивидуальным особенностям детей;

-Поддержка инициативы и самостоятельности студентов;

-Специальные условия и технологии;

Применение адекватных возрасту и состоянию здоровья студентов методов воспитания и обучения;

- Использование вспомогательных средств и специальных педагогических Приемов.

### **3.4. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции студентов**

наличие профессионального портфолио - способ документирования достижений, профессионального роста и активной жизненной позиции обучающегося;
участие и результативность в конкурсах и мероприятиях профессиональной направленности, связанных с профессией/специальностью;
реализация просветительской деятельности в рамках освоения образовательных программ по профессии /специальности;
успешное освоение образовательных программ по профессии/специальности;

Формы поощрения:

сертификаты, дипломы, грамоты, стипендии или призы, поощрительные письма, фотовыставки изделий, работ, публичное признание заслуг, публикации в СМИ, интервью, персональная выставка работ, направление на дополнительные программы и стажировки
--

### **3.5. Анализ воспитательного процесса**

Студенты колледжа успешно участвуют в научно-исследовательских конференциях внутри колледжа, региональных, всероссийских и международных. Самореализации студентов путем ознакомления с различными видами социальной активности, оказание посильной поддержки в решении актуальных проблем местного сообщества, помощи нуждающимся категориям населения.

Особое внимание в колледже уделяется вопросам антитеррористической защищенности и противодействию идеологии экстремизма и терроризма. Регулярно социально-психологической службой колледжа проводится индивидуальная работа со студентами по данному вопросу, кураторские часы и родительские собрания; на заседаниях Педагогического совета и инструктивно-методических совещаниях рассматриваются механизмы работы по борьбе с экстремизмом и терроризмом со студентами. Проводятся эвакуации и инструктажи сотрудников и студентов.

Организованы и проведены мероприятия правовой направленности с приглашением представителей прокуратуры Заволжского р-на г. Твери.

В рамках профилактики ЗОЖ в колледже проводятся профилактические мероприятия профилактики ковид, вирусных инфекций. Большое внимание уделяется антинаркотическими мероприятиям, в течение года проводится 3 тематических месячника, мероприятия по предупреждению алкоголизма, формированию трезвого образа жизни, по профилактике табакокурения и т.д.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в колледже, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для

совершенствования воспитательной деятельности педагогов; грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности:

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

**Календарный план воспитательной работы**  
**По специальности: 15.02.16 Технология машиностроения**

№	Формы, виды и содержание деятельности	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
<b>1. Образовательная деятельность</b>				
1	Защита индивидуальных проектов	1	В теч.уч.года	Преподаватели общеобразовательных дисциплин
2	Проведение тематических экскурсий по общеобразовательным предметам	1-2	В теч.уч.года	Преподаватели общеобразовательных дисциплин
3.	Участие в тематических предметных конференциях	1-2	В теч.уч.года	Преподаватели общеобразовательных дисциплин
<b>2. Кураторство</b>				
1	Изучение контингента группы	1	Сентябрь	Кураторы
2	Тематические классные часы	1-4	В теч.уч.года	Кураторы
3	Реализация программы воспитательной и внеурочной деятельности	1-4	В теч.уч.года	Кураторы
4	Проведение классных часов «Разговор о важном «Моя семья»	1-2	В теч.уч.года	Кураторы
5	Участие во внутриколледжных, региональных, всероссийских проектах и конкурсах	1-4	В теч.уч.года	Кураторы
<b>3. Наставничество</b>				
1	Составление социального портрета группы (малообеспеченные, многодетные, семьи участников СВО, инвалиды, дети –сироты), и индивидуальных программ и планов работы с отдельными категориями студентов	1	Сентябрь	Социальный педагог, кураторы
<b>4. Основные воспитательные мероприятия</b>				
1	Воспитательный час, посвященный Дню знаний	1-4	01.09.	Зам директора по ВР, кураторы,
2	Всероссийский открытый урок ОБЖ	1-4	02.09	Преподаватель ОБЗИР
3	Мероприятия приуроченные памятным историческим датам	1-4	В течении года	Зам директора по ВР, кураторы, заинтересованные преподаватели
4	День солидарности борьбы с терроризмом	1-4	03.09	Зам директора по ВР, кураторы, заинтересованные

				преподаватели
5	День СПО	1-4	02.10	Зам директора по ВР, кураторы, заинтересованные преподаватели
6	День герба и флага Тверской области	1-4	21.10	Зам директора по ВР, кураторы, заинтересованные преподаватели
7	День государственного флага РФ	1-4	30.11	Зам директора по ВР, кураторы, заинтересованные преподаватели
8	День волонтера в России	1-4	05.12	Зам директора по ВР, кураторы, заинтересованные преподаватели
9	День героев Отечества	1-2	09.12	Зам директора по ВР, кураторы, заинтересованные преподаватели
10	День Конституции	1-2	12.12	Зам директора по ВР, кураторы, заинтересованные преподаватели
11	День Российского студенчества	1-4	17.11, 25.01	Зам директора по ВР, кураторы, заинтересованные преподаватели
12	День защитника Отечества	1-4	23.02	Зам директора по ВР, кураторы, заинтересованные преподаватели
13	Международный Женский день	1-4	08.03	Зам директора по ВР, кураторы, заинтересованные преподаватели
14	Мероприятия, посвященные присоединению Крыма к России	1-2	18.03	Зам директора по ВР, кураторы, заинтересованные преподаватели
15	День космонавтики	1-4	12.04	Зам директора по ВР, кураторы, заинтересованные преподаватели
16	Мероприятия в рамках Года защитников Отечества/ Года Единства народов России	1-4	В течении года	Зам директора по ВР, кураторы, заинтересованные преподаватели
17	Тематические экскурсии на	1-4	В течении	Зам директора по

	выставки, музеи, кино, предприятия		года	ВР, кураторы, заинтересованные преподаватели
18	Коллективные творческие дела	1-4	В течении года	Зам директора по ВР, кураторы, заинтересованные преподаватели
<b>5. Организация предметно-пространственной среды</b>				
1	Организация и проведение церемонии поднятия Флага РФ	1-4	еженедельно	Зам директора по ВР, кураторы,
2	Оформление тематических стендов	1-4	В теч.уч.года	Зам директора по ВР, кураторы, заинтересованные преподаватели
3	Участие во Всероссийском Дне чистоты	1-4	21 сентября	кураторы, заинтересованные преподаватели
4	Уборка территории прилегающей к колледжу	1-4	Сентябрь май	кураторы, заинтересованные преподаватели
<b>6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)</b>				
1.	Родительские собрания	1-2	Не реже 1-го раза в семестр	Зам директора по ВР, кураторы,
2.	Индивидуальные беседы с родителями студентов «группы риска»	1-4	По запросу	Педагог -психолог
3.	Консультация психолог	1-4	По запросу	Педагог-психолог
4.	Систематическое информирование родителей (законных представителей) о посещаемости студентов	1-4	В течении года	Кураторы
<b>7. Самоуправление</b>				
1.	Выборы председателя Студенческого совета	1-4	Октябрь-ноябрь	Зам директора по ВР
2.	Заседание студенческого совета	1-4	В течении года	Зам дир. По ВР, председатель студ совета
3.	Проведение информационных пятиминуток, инструктажей	1-4	В течении года	председатель студ совета
4.	Итоговое заседание студенческого совета	1-4	июнь	Зам директора по ВР, председатель студ.совета, кураторы, заинтересованных преподаватели
<b>8.Профилактика и безопасность</b>				
1	Оформление стендов наглядной агитации по профилактике различных видов зависимостей	1-4	В течении года	Зам директора по ВР,
2	Распространение раздаточного	1-4	В течении	Зам директора по ВР,

	материала по профилактике различных видов вирусных заболеваний, ВИЧ/СПИД		года	
3	Всемирный день здоровья	1-4	07.04	Зам директора по ВР, кураторы, заинтересованные преподаватели
4	Мероприятия по организации работы по формирования законопослушного поведения обучающихся колледжа	1-4	В течении года	Зам директора по ВР
5	Мониторинг посещаемости студентов	1-4	Ежедневно	Зам директора по ВР, заведующая отделением, кураторы,
6	Оказание консультативной помощи студентам по правовым вопросам	1-4	В течении года	Зам директора по ВР, заведующая отделением, кураторы,
7	Индивидуальная работа со студентами состоящих на различных видах учета	1-4	В течении года	Зам директора по ВР, заведующая отделением кураторы, педагог-психолог
8	Исследование уровня агрессивности и тревожности студентов колледжа	1	В течении года	педагог-психолог
9	Профилактические встречи с сотрудниками правоохранительных органов и Центра по противодействию экстремизму и терроризму	1-4	Декабрь, май	Зам директора по ВР
<b>9. Социальное партнерство и участие работодателей</b>				
1	Встречи и круглые столы с выпускниками и работодателями	1	В течении года	Зав.практикой Преподаватели спец дисциплин
2	Экскурсии на предприятия	1-4	В течении года	Зав.практикой Преподаватели спец дисциплин
<b>10. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство</b>				
1	Мастер классы для первокурсников	1	В течении года	Зав.практикой Преподаватели спец дисциплин
2	Участие в конференциях	1-4	В течении года	Зав.практикой Преподаватели спец дисциплин
3	Неделя машиностроителя	1-4	сентябрь	Зам директора по ВР, Зав.практикой Преподаватели спец дисциплин
4	День токаря	1-2	30.09	Зав.практикой

				Мастер производственного обучения